

Estimado miembro de la familia:

Estamos iniciando nuestra novena unidad de estudio en el programa Benchmark Advance. Al igual que con las unidades anteriores, proporciono actividades sugeridas que usted y su niño/niña pueden hacer juntos en casa para fortalecer el trabajo que estamos haciendo en clase.

En esta unidad, “Resources and Their Impact” (Los recursos y su impacto), leeremos y compararemos textos seleccionados sobre recursos naturales para comprender cómo el acceso a los recursos influye en la vida de las personas. Leeremos diversos géneros, incluidos textos informativos, poesía, cuentos y ficción.

Esta unidad promoverá una discusión interesante sobre los recursos y cómo afectan la vida de todos.

Como siempre, si tiene alguna pregunta sobre nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su niño/niña, no dude en ponerse en contacto conmigo.

Resources and Their Impact (Los recursos y su impacto)

En esta unidad leemos sobre recursos como trabajadores humanos, recursos alimenticios y petróleo. Con cada texto seleccionado, pensemos en profundidad sobre la pregunta “How does access to resources influence people’s lives?” (¿Cómo influye el acceso a los recursos en la vida de las personas?). Aquí hay algunas actividades que pueden hacer en casa para continuar la conversación que comenzamos en la escuela sobre el impacto de los recursos naturales.

Conexión del tema

Recursos de jardinería

A medida que los estudiantes aprenden sobre los recursos naturales en la escuela, puede trabajar con su niño/niña en casa para ubicar dónde se encuentran los recursos naturales en su propia comunidad. Pídale a su niño/niña que planifique un huerto comunitario y enumere los alimentos que podrían cultivarse allí. Trabaje con su niño/niña para pensar cómo el jardín obtendrá los recursos hídricos que necesita para crecer y cómo se utilizará en la comunidad e influirá en la vida de las personas. Puede optar por llevar a cabo los planes de jardinería o puede hablar sobre la importancia de trabajar con recursos para ayudar a las personas a satisfacer sus necesidades.

Conexión del vocabulario

Charadas de vocabulario

En la escuela, su niño/niña está aprendiendo nuevas palabras relacionadas con el impacto de los recursos naturales. Para ayudar a su niño/niña a concentrarse completamente en estas palabras, juegue con charadas y actúe tantas palabras como sea posible: **industries** (industrias), **poverty** (pobreza), **affordable** (asequible), **drought** (sequía), **technologies** (tecnologías), **abundant** (abundante), **revenue** (ingresos), **resistant** (resistente), **withered** (marchito) y **boycott** (boicot). A mitad de la lista, intercambie lugares para que cada uno pueda representar y adivinar palabras.

Conexión de la comprensión

Poemas acrósticos

En esta unidad, los estudiantes aprenden que los recursos vienen en todas las formas y tamaños, y nos impactan de muchas maneras. Pida a su niño/niña que escriba un poema acróstico como oda a los recursos naturales. Primero, su niño/niña escribirá la palabra RESOURCES (RECURSOS) verticalmente en el lado izquierdo de la página. Cada letra será el comienzo de esa línea del poema. El poema debe nombrar al menos dos recursos diferentes y explorar el impacto que esos recursos tienen en nuestra vida cotidiana.

Conexiones de estudio de palabras

Centrarse en la sequía

Durante esta unidad su niño/niña leerá pasajes sobre el Dust Bowl y el efecto que la sequía tuvo en las granjas en el oeste americano. Trabaje con su niño/niña para investigar artículos periodísticos sobre la sequía, ya sea en forma impresa o en línea. Pida a su niño/niña que localice detalles en el artículo que den pistas sobre el significado de la palabra *drought* (sequía). Pídale que subraye esas palabras, frases u oraciones, y luego use esas descripciones para resumir qué es una sequía.